МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании МО _____ Протокол №1 от «27» августа 2026г. Председатель МО _____ Танеева И. В.	**Проверено** Заместитель директора по УВР _____ «27» августа 2026г.	**Утверждено** Директор ГБОУ Школа №92 г.о. Самара _____ Медведев В.В. Приказ № 169-од «27» августа2026г.

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПР
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(естественнонаучная грамотность)
для 5-9 классов

Форма организации: факультатив

Направление: формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

Срок реализации: 1 год

Программа составлена на основании «Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», разработанная сотрудниками ГАУ ДПО СИПКРО.

Самара, 2026 г.

Программа «Развитие функциональной грамотности». Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению природы

- развитие интеллектуальных и творческих способностей

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

· осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

· готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

· ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

· готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

· наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

· проявление интереса к способам познания;

· стремление к самоизменению;

· сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

· ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

· установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

· осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

· активное участие в жизни семьи;

· приобретение опыта успешного межличностного общения;

· готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

· проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

· соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

· освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

· готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

· осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

· умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

· умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

· ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

· повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

· готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты

- систематизировать и обобщать различные виды информации

- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты

- использовать дополнительные источники информации

- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и еговоздействие на человека.

Строение вещества (5 часов)

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы (4 часа)

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа (5 часов)

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Строение вещества (4 часа)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления (4 часа)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для

измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная (4 часа)

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны.

Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

Живая природа (6 часов)

Царства живой природы Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Структура и свойства вещества (3 часа)

Структура и свойства веществ.

Механическое движение. Гидроусилитель (2,5 часа)

Механическое движение. Гидроусилитель.

Земля, мировой океан (2,5 часа)

Земля, мировой океан.

Марианская впадина (2,5 часа)

Марианская впадина.

Земные процессы (2,5 часа)

Земные процессы.

Человек и его здоровье (5 часов)

Человек и его здоровье. Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Химические реакции (2 часа)
Химические реакции.
Электрические явления (2 часа)
Электрические явления.
Тепловые явления (4 часа)
Тепловые явления.
Электромагнитные явления (2 часа)
Электромагнитные явления.
Производство электроэнергии (3 часа)
Производство электроэнергии.
Внутренняя среда организма. Кровь (5 часов)
Внутренняя среда организма. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Структура и свойства веществ (2 часа)
Структура и свойства веществ.
Химические изменения состояния вещества (2 часа)
Химические изменения состояния вещества.
Физические состояния и изменения веществ (2 часа)
Физические состояния и изменения веществ.
Экологические системы (4 часа)
Экологические системы.
Наследственность биологических объектов (2 часа)
Наследственность биологических объектов.
Здоровье человека (2 часа)
Здоровье человека.
Земные процессы и циклы (4 часа)
Земные процессы и циклы.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов

(беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать

деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Звуковые явления	8	Презентация к занятию
2	Строение вещества	8	Презентация к занятию
3	Земля и земная кора. Минералы	9	Презентация к занятию
4	Живая природа	9	Презентация к занятию
	Всего:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

	Название изучаемой темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Строение вещества	8	Презентация к занятию
2	Тепловые явления	7	Презентация к занятию
3	Земля, Солнечная система и Вселенная	9	Презентация к занятию
4	Живая природа	10	Презентация к занятию
	Всего:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	7	Презентация к занятию
2	Земля, мировой океан	4	Презентация к занятию
3	Марианская впадина	1	Презентация к занятию
4	Земные процессы	4	Презентация к занятию
5	Биологическое разнообразие	8	Презентация к занятию
6	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	10	Презентация к занятию
	Всего:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	12	Презентация к занятию
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11	Презентация к занятию
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1	Презентация к занятию
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2	Презентация к занятию
5	Основы экологической этики и психологии	1	Презентация к занятию
6	Окружающая среда и здоровье человека	2	Презентация к занятию
7	Влияние факторов среды на системы органов	12	Презентация к занятию
8	Репродуктивное здоровье	1	Презентация к занятию
	Всего:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир химии	8	Презентация к занятию
2	Эволюция	5	Презентация к занятию
3	Кое-что о жизни	17	Презентация к занятию
4	Кое-что об экология	4	Презентация к занятию
	Всего:	34	