

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 92» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

учителей гуманитарного
цикла

И.В. Танеева

Протокол №1 от 27.08.2026г.

Подписан: Медведев В.В.

СОГЛАСОВАНО

DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара,

Заместитель директ

CN=Медведев В.В.,

E=school_92@samara.edu.ru

И.В. Ждан

Основание: Я являюсь автором этого документа

Местоположение: 009e0340a3d1635fec

Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11293594)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10-11 классов

г. Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модельная синхронизированная рабочая программа по литературе (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»).

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Литература» (для 10-11 классов образовательных организаций). Базовый уровень. – Москва, ИСМО. - 2025.

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Литература» (для 10-11 классов образовательных организаций). Углубленный уровень. – Москва, ИСМО. – 2025.

с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

Модельная синхронизированная программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, а также на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области

«Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы как на базовом, так и на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно- тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» **на базовом уровне** определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы. В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него –к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико- литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы на базовом уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю).

При изучении учебного предмета «Литература» на углублённом уровне, так же, как в основной и средней школе (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование.

На углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию цели изучения предмета «Литература» в средней школе, состоящей в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких

этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этому процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Цели и задачи изучения предмета «Литература» получили подробную методическую интерпретацию в разделе программы «Планируемые результаты освоения предмета», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету

«Литература» на уровне основного общего образования. В 10—11 классах на изучение учебного предмета «Литература» на **базовом уровне** отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В примерном учебном плане предмет «Литература» в средней школе на углублённом уровне преемственен по отношению к предмету «Литература» в основной школе и основан на базовом курсе литературы. На изучение литературы в 10—11 классах основного среднего образования отводится 340 ч, рассчитанных на 34 учебные недели на каждый год обучения (5 часов в неделю, 170 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания федеральной рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, *патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России* в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать* видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, **А.К. Толстого**, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), **роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты)**, роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и комедия «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса

«На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, **Н.С. Гумилева**, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, **роман Е.И. Замятина «Мы»**, роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова

«Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (**или «Белая гвардия»**), произведения А.П. Платонова, **В.В. Набокова** (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»; стихотворения и **роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»** (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение **«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына**, произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, **В.С. Высоцкого**, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, **А.В. Вампилова**, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдли, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У.

Старка, Дж.

Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); *владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:* конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, *поэтика*, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, *авангард, литературный манифест*, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, *интертекст, гипертекст*, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, *беллетристика, массовая литература, сетевая литература*, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; *понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;*

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях

художественной литературы и умение применять их в речевой практике; *сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;*

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; *владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;*

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

Базовый уровень	Углубленный уровень
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; 7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты; знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать
---	---

обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы	собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф или литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации
---	---

и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	произведений художественной литературы и других видов искусств; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и других); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров(не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных
---	---

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--	---

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

Базовый уровень	Углубленный уровень
1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;
3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;	приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; 7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	русской литературы в мировом культурном процессе; знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX –начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями
---	---

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста)с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм,акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;литературная критика; 10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с	самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста)с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика,историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм,реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард,литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое,психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ,системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник,верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и
---	---

художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические
---	---

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	произведения на основе прочитанных художественных текстов; умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--	--

В тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем на базовом уровне и на углублённом уровне, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, проекты, предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений (до 8 /12 часов в год). Количество резервных часов рассчитывается исходя из общего количества часов, отведённых на год обучения, и зависит от уровня сложности содержания инварианта и от выбранного учителем УМК. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Содержание учебного предмета «Литература» 10 класс

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углублённый уровень</i>
<i>Литература второй половины XIX века</i>	
А. Н. Островский. Драма «Гроза».	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).
И. А. Гончаров. Роман «Обломов».	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».
Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др. «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.
Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др. А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.
	<i>Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.</i> Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"».
Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». <i>Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.</i>
Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». <i>Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др.</i>
Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др.	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др. <i>«Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.</i>
А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Пьеса «Вишнёвый сад».	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Пьеса «Вишнёвый сад». <i>Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).</i>
Литературная критика второй половины XIX века	

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по	Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «"Обломов". Роман И. А.
выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	Гончарова», А. А. Григорьева «После "Грозы" Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).
Литература народов России	
Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).
Зарубежная литература	
Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.
Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.
Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

11 класс

Базовый уровень	Углублённый уровень
Литература конца XIX — начала XX века (16 ч)	
А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведения по выбору) «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору) «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведения по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (<i>два произведения по выбору</i>). «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.
М. Горький. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне»	М. Горький. Рассказы и роман (<i>два произведения по выбору</i>). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», « <i>Фома Гордеев</i> » и др. Пьеса «На дне»
Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	Стихотворения поэтов Серебряного века (<i>не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору</i>). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.
Литература XX века (120 ч)	
И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	И. А. Бунин. Стихотворения (<i>не менее двух по выбору</i>). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (<i>три по выбору</i>). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.
А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...». Поэма «Двенадцать»	А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», « <i>В ресторане</i> », « <i>Вхожу я в тёмные храмы...</i> », « <i>Я – Гамлет. Холодеет кровь...</i> », « <i>Фабрика</i> », « <i>Русь</i> », « <i>Когда вы стоите на моём пути...</i> », « <i>Она пришла с</i>

	мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать» Книга очерков «Окаянные дни»
	Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.
В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах»	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»
С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек»
Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую	Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»,

доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	«За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.
М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	М. И. Цветаева. Стихотворения (<i>не менее пяти по выбору</i>). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. <i>Очерк «Мой Пушкин»</i>
А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием»	А. А. Ахматова. Стихотворения (<i>не менее пяти по выбору</i>). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»
	Е. И. Замятин. Роман «Мы»

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)
М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
	В. Набоков. Рассказ «Облако, озеро, башня», романы «Машенька», «Защита Лужина».
М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.
А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие.
А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие. Поэма «По праву памяти».
Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»;	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов

С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.	«В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.
А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	А.А. Фадеев «Молодая гвардия».
В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».	В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».
Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.
Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.
Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).
	А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.
А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под

	камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).
В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.	В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и другие.
В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.
Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.
И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и другие
	В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о

	друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и другие.
Проза второй половины XX – начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	Проза второй половины XX – начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и другие), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и другие), Г.Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие), В.С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и другие), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и другие), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»,

	например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и другие.
Поэзия второй половины XX – начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	Поэзия второй половины XX – начала XXI века Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.
Драматургия второй половины XX – начала XXI века Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	Драматургия второй половины XX – начала XXI века Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рошин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и другие.
Литература народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других	Литература народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.
Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью	Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет

во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.	одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и другие.
Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.
Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Количество часов	Наименование разделов и тем программы		Количество часов	ЭОР
		Базовый уровень	Углубленный уровень		
	7+2Р	А.Н. Островский		14+2Р	
1	1	А.Н. Островский Драма “Гроза”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2	1	А.Н. Островский Драма «Гроза».			РЭШ : https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/main/83404/
3	1	А.Н. Островский Драма “Гроза”			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/conspect/
4			Практическая работа. Комплексный анализ пьесы А.Н. Островского “Гроза”.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/start/
5.			Практическая работа. Комплексный анализ пьесы А.Н. Островского “Гроза”.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
6.	1	А.Н.Островский Драма «Гроза».			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/58

					02/main/
7.	1	А.Н.Островский Драма «Гроза».			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/
8.	1	А.Н. Островский Драма “Гроза”.			Презентация к уроку
9.			Практическая работа. Анализ эпизода в драме А. Н. Островского «Гроза».	1	Презентация к уроку
10.			Практическая работа. “Гроза” на “языке” кино	1	Презентация к уроку
11.	1	Проблемный вопрос по творчеству А.Н. Островского			Презентация к уроку
12.	1	Р.Р. Сочинение по творчеству А.Н. Островского. А.Н. Островский в критике (<i>«Луч света в темном царстве»</i> Н. А. Добролюбова).			Презентация к уроку
13.	1	Р.Р.Сочинение по творчеству А.Н. Островского. А.Н. Островский в критике (<i>«Луч света в темном царстве»</i> Н. А. Добролюбова).			Презентация к уроку
14.			Пьесы А.Н. Островского «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно		Презентация к уроку

			произведение по выбору)		
15.			Пьесы А.Н. Островского «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору)	1	Презентация к уроку
	5+1Р.Р.	И.А. Гончаров		9+1РР	
16.	1	И.А. Гончаров. Роман “Обломов”			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/main/
17.	1	И.А. Гончаров. Роман “Обломов”			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/
18.		И.А. Гончаров. Роман “Обломов”			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/conspect/93751/
19.			Практическая работа. Анализ фрагмента из романа И.А. Гончарова “Обломов”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/
20.			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов в романе И.А. Гончарова “Обломов”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/conspect/93751/
21.	1	И.А. Гончаров. Роман “Обломов”			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/conspect/8994/

22.	1	И.А. Гончаров. Роман “Обломов”			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/conspect/
23.	1	Р.Р. Сочинение по роману И.А. Гончарова “Обломов”.			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/
24.			Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, “Обыкновенная история”, очерки из книги “Фрегат “Паллада” и др.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/conspect/34628/
25.			Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, “Обыкновенная история”, очерки из книги “Фрегат “Паллада” и др.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/conspect/34628/
	7+2Р.Р.	И.С. Тургенев		13+2Р.Р.	
26.	1	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9505c01
27.	1	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e43e1304
28.	1	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f820d8
29.			Практическая работа. Хронотоп в романе “Отцы и дети”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/

30.			Практическая работа “Роль детали в романе “Отцы и дети”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/conspect/34628/
31.	1	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cca723e7
32.	1	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77583f5e
33.	1	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”		.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f04ffea9
34.			Практическая работа. Три экранизации романа “Отцы и дети”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cca723e7
35.			Практическая работа. Три экранизации романа “Отцы и дети”	.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cca723e7
36.	1	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800baca
37.	1	Р.Р. Сочинение по роману И.С. Тургенева “Отцы и дети”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cca723e7
38.	1	Р.Р. Сочинение по роману И.С. Тургенева “Отцы и дети”			Презентация к уроку

39.			Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот»	1	Презентация к уроку
40.			Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот»	1	Презентация к уроку
	6	Ф.И. Тютчев		10	
41.	1.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
42..	1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77583f5e
43.	1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f46e3aff
44.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения Ф.И. Тютчева с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Презентация к уроку
45.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения Ф.И. Тютчева с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Презентация к уроку
46..	1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения		.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e2637d

47.	1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e
48.	1	Практическая работа. Лирика Ф.И. Тютчева			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e2637d
49.			Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e
50.			Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e
			природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.		
	6	Н.А. Некрасов		10	
51	1	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”			Библиотека ЦОК https://lesso.n.edu.ru/19/

					10
52	1	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d9c87fd
53	1	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
54.			Практическая работа. “Особенности лирики Н.А. Некрасова”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
55.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения Н.А. Некрасова с другими произведениями русской и мировой литературы	1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
56.	1	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
57.	1	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
58.	1	Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
59.			<i>Стихотворения «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b

60			Стихотворения «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
	5+1Кр	А.А. Фет А.К. Толстой (угл.)		9+1Кр	
61.	1	А.А.Фет Стихотворения			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
62.	1	А.А.Фет Стихотворения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
63.	1	А.А.Фет Стихотворения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
64.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения А.А. Фета с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
65.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения АА. Фета с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
66	1	А.А. Фет. Стихотворения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
67.	1	Практическая работа по творчеству А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51

68.	1	Контрольная работа по творчеству А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
69.			А. К. Толстой Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.	1	Презентация к уроку
70.			А. К. Толстой Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.	1	Презентация к уроку
	4+1В/ч	М.Е. Салтыков-Щедрин		6+1В/ч	
71.	1	М.Е. Салтыков-Щедрин Роман-хроника «История одного города»			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
72.	1	М.Е. Салтыков-Щедрин			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
		Роман-хроника «История одного города»			
73.	1	М.Е. Салтыков-Щедрин Роман-хроника «История одного города»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0

74.			Практическая работа “Антиутопический потенциал “Истории одного города”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
75			Практическая работа “Антиутопический потенциал “Истории одного города”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
76.	1	М.Е. Салтыков-Щедрин Роман-хроника «История одного города»			Презентация к уроку
77.	1	Вн.чтение Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.			Презентация к уроку
	1Вн.чт.	Н.Г. Чернышевский (угл.)		2+1В/ч	
78	1	Вн.чт. Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» (главы по выбору).			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
79.			Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество.	1	Презентация к уроку
			Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева ”Ася“».		

80.			Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"».	1	Презентация к уроку
	10+2Р.Р.+1	Ф. М. Достоевский		18+1Кр+2РР	
81	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6b59225
82	1.	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32909836
83	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1d66b91
84			Практическая работа. Комплексный анализ фрагмента художественного текста романа «Преступление и наказание».	1	Презентация к уроку
85			Практическая работа. Комплексный анализ фрагмента художественного текста романа «Преступление и наказание».	1	Презентация к уроку
86	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e31eadf2
87	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/14396328
88	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb282fbc
89			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста.	1	Презентация к уроку
90			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку
91	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».		.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f251b2
92	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6355e71c
93	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55f0d8d3
94			Практическая работа. Анализ эпизода.	1	Презентация к уроку
95			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку
96	1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ff59256
97	1	Р.Р. Сочинение по роману Ф.М.			Презентация к уроку

		Достоевского «Преступление и наказание».			
98	1	Р.Р. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		1	Презентация к уроку
99			Повести и романы Ф. М. Достоевского (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.	1	Презентация к уроку
100			Повести и романы Ф. М. Достоевского (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.	1	Презентация к уроку
101	1	Контрольный тест по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».			Презентация к уроку
	15+1Кр+2РР	Л. Н. Толстой		27+1Кр+2РР	
102.	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429ee50c
103	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/92dd8da8
104			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста.	1	Презентация к уроку
105			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку

106	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95955423
107	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1
108	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e0d5a32
109			Практическая работа. Роман-эпопея «Война и мир» на “языке” кино	1	Презентация к уроку
110			Практическая работа. Роман-эпопея «Война и мир» на “языке” кино	1	Презентация к уроку
111.	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af7a1d5e
112	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/927c5948
113	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1156f7fb
114			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку
115			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку

116	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72b7eb95
117	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f8eea9e
118	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb7c12a0
119			Практическая работа. Анализ эпизода.	1	Презентация к уроку
120			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку
121	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0734a41a
122	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad10754
123	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ea4166f
124			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста.	1	Презентация к уроку
125			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку
126	1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/db3e1a0e
127	1	Р.Р. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/50ccb805
		Толстого			
128	1	Р.Р. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого			Презентация к уроку
129			Рассказы, повести и романы Л.Н. Толстого (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др.	1	Презентация к уроку
130.			Рассказы, повести и романы Л.Н. Толстого (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др.	1	Презентация к уроку
131	1.	Контрольный тест по творчеству Л.Н. Толстого			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
	2	Н.С. Лесков		3 +1Р.Р.	
132	1	Н.С. Лесков Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57bd5e1b

133	1	Н.С. Лесков Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db8ec70a
134			Н.С. Лесков Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору) «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	1	Презентация к уроку
135.			Р.Р. Сочинение по творчеству Н.С. Лескова	1	Презентация к уроку
	8+1В/ч+2РР	А.П. Чехов		14+1В/ч+2Рр	
136.	1	А.П. Чехов Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bea32083
137.	1	А.П. Чехов Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/551f8b1a
138.	1	А.П. Чехов Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1bc0faf
139.			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку

140.			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку
141.	1	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6918f662
142.	1	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd3c411f
143.	1	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36f2aa60
144.			Практическая работа. Комплексный анализ художественного текста пьесы	1	Презентация к уроку
145.			Практическая работа. Комплексный анализ художественного текста пьесы	1	Презентация к уроку
146.	1	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc560d17
147.	1	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28ea8207
148.	1	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dbc8739

149.			Рассказы А.П. Чехова (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28ea8207
150.			Рассказы А.П. Чехова (не менее пяти по		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/717e7f8f
			выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)		
151.	1	Р.Р.Сочинение по творчеству А.П. Чехова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/717e7f8f
152.	1	Р.Р.Сочинение по творчеству А.П. Чехова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a862336c
	1	Литература народов России		3	
153.	1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabf4f90
154.			Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

					.ru/69ad657e
155.			Практическая работа. Сопоставление стихотворений.	1	Презентация к уроку
	2	Зарубежная проза второй половины XIX века		2	
156.	1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
		Диккенса «Дэвид Копперфильд».			
157.	1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85d32996
	1	Зарубежная поэзия второй половины XIX века		3	
158.	1	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.		1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecfff6fe
159.			Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1.	Презентация к уроку

160.			Практическая работа. Сопоставление стихотворений с другими произведениями русской и мировой литературы	1.	Презентация к уроку
	1+5	Зарубежная драматургия второй половины XIX века		1+8	
161.	1	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f12a62ec
		Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.			
162.	1	Подготовка к защите проектов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce9871fb
163.	1.	Подготовка к защите проектов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43fc8660
164.			Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.	1	Презентация к уроку
165.			Подготовка к защите проектов	1	Презентация к уроку
166.	1	Подготовка к защите проектов			Презентация к уроку
167	1	Подготовка к защите проектов			Презентация к уроку

168	1	Итоговая аттестация. Защита проекта			Презентация к уроку
169.			Итоговая аттестация. Защита проекта	1	Презентация к уроку
170			Итоговая аттестация. Защита проекта	1	Презентация к уроку
Развитие речи		11		12	
Уроки внеклассного чтения		3		3	
Итоговые контрольные работы		3		3	
Подготовка и защита проектов		5		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		170	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Базовый уровень		Углубленный уровень		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
Раздел 1. Обобщающее повторение					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор»,	5	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	поэма «Мертвые души»)		«Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)		
Итого по разделу		5		2	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века					
2.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	4	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	6	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повесть «Первая любовь». Статья «Гамлет и Дон	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

			Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» .		
2.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)	3	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	5	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.6	А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла	3	А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	ночь. Луной был полон сад. Лежали...»		дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»		
2.7.			А. К. Толстой. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.8			Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.9	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»	3	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

			покаяния». Сказки «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась»		
2.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот»	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы из цикла «Севастопольские рассказы».	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
	Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник»	2	Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник», «Тупейный художник»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
	А. П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад»	8	А. П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Дом с мезонином» Комедия «Вишнёвый сад»	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		64		53	
Раздел 3. Литература народов России					
3.1	Стихотворения Г.Тукая, К. Хетагурова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Зарубежная литература					

4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10		5	
Уроки внеклассного чтения		2		0	
Итоговые контрольные работы		4		0	
Подготовка и защита проектов		4		4	
Резервные уроки		8		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Базовый уровень		Углубленный уровень		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века Островский А.Н. 7+2РР 14+2РР					
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2	Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта	1			РЭШ : https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/main/83404/
3	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/conspect/
4			Практическая работа. Комплексный анализ пьесы А.Н. Островского “Гроза”.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/start/
5			Практическая работа. Комплексный анализ пьесы А.Н. Островского “Гроза”.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/main/

6.	А.Н.Островский Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/main/
7.	А.Н.Островский Драма «Гроза». Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие. Драма «Гроза» в русской критике	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/
8.	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1			Презентация к уроку
9.			Практическая работа. Анализ эпизода в драме А. Н. Островского «Гроза».	1	Презентация к уроку
10.			Практическая работа. “Гроза” на “языке” кино	1	Презентация к уроку
11.	Контрольный тест по творчеству А.Н. Островского	1			
12.	Р.Р. Сочинение по творчеству А.Н. Островского. А.Н. Островский в критике (<i>«Луч света в темном царстве»</i> Н. А. Добролюбова).	1			Презентация к уроку
13.	Р.Р.Сочинение по творчеству А.Н. Островского. А.Н. Островский в критике (<i>«Луч света в темном царстве»</i> Н. А. Добролюбова).	1			Презентация к уроку
14.			Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1	Презентация к уроку

15.			Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1	Презентация к уроку
	И.А. Гончаров	5+1Р.Р.	И.А. Гончаров	9+1РР	
16.	И.А. Гончаров. Роман “Обломов” Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/main/
17.	И.А. Гончаров. Роман “Обломов” История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/
18.	И.А. Гончаров. Роман “Обломов” Образ главного героя в романе "Обломов".	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/conspect/93751/
19			Практическая работа. Анализ фрагмента из романа И.А. Гончарова “Обломов”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/
20			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов в романе И.А. Гончарова “Обломов”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/conspect/93751/
21.	И.А. Гончаров. Роман “Обломов” Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/conspect/8994/
22.	И.А. Гончаров. Роман “Обломов” Социально-философский смысл романа "Обломов"	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/conspect/
23.	Р.Р. Сочинение по роману И.А. Гончарова “Обломов”. Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/

24			Романы и очерки. “Обыкновенная история”. Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/conspect/34628/
25.			Романы и очерки . “Обыкновенная история”. Система образов в романе "Обыкновенная история"	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/conspect/34628/
	И.С. Тургенев	7+2Р.Р.	И.С. Тургенев	13+2РР	
26.	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети” Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9505c01
27	И.С. Тургенев Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e43e1304
28.	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети” Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Своеобразие конфликта и основные стадии его развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f820d8
29.			Практическая работа. Хронотоп в романе “Отцы и дети”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/
30.			Практическая работа “Роль детали в романе “Отцы и дети”	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/conspect/34628/
31.	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cc4723e7

32.	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”. Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77583f5e
-----	--	---	--	--	---

33.	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”. Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1		.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f04ffea9
34.			Практическая работа. Три экранизации романа “Отцы и дети”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccca723e7
35.			Практическая работа. Три экранизации романа “Отцы и дети”	.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccca723e7
36.	И.С. Тургенев Роман “Отцы и дети”. Женские образы в романе "Отцы и дети".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800baca
37.	Р.Р. Сочинение по роману И.С. Тургенева “Отцы и дети”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccca723e7
38.	Р.Р. Сочинение по роману И.С. Тургенева “Отцы и дети”	1			Презентация к уроку
39.			Повести и романы . «Первая любовь».	1	Презентация к уроку
40.			Повести и романы «Дворянское гнездо».	1	Презентация к уроку
	Ф.И. Тютчев	6	Ф.И. Тютчев	10	
41.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт- философ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10

42.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77583f5e
43.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f46e3aff
44.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения Ф.И. Тютчева с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Презентация к уроку
45.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения Ф.И. Тютчева с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Презентация к уроку
46.	Ф.И. Тютчев- поэт-философ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e2637d
47.	Ф.И. Тютчев. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e
48.	Практическая работа. Лирика Ф.И. Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e2637d
49.			Стихотворения . Анализ. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e
50.			Стихотворения. Анализ. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё бывшее...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e

	Н.А. Некрасов	6	Н.А. Некрасов	10	
51	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо” Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			Библиотека ЦОК https://lesso n.edu.ru/19/10
52	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”. Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d9c87fd
53	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”. История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
54.			Практическая работа. “Особенности лирики Н.А. Некрасова”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
55.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения Н.А. Некрасова с другими произведениями русской и мировой литературы	1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b

56.	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”. Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
57.	Н.А. Некрасов Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
58.	Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”. Анализ лирического произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
59.			<i>Стихотворения «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
60			<i>Стихотворения «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
	А.А. Фет	5+1КР	А.А. Фет А.К. Толстой (угл.)	9+1Кр	
61.	А.А.Фет Стихотворения. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства».	1			Библиотека ЦОК https://lesso n.edu.ru/19/10

62.	А.А.Фет Стихотворения. Человек и природа в лирике А.А. Фета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
63.	А.А.Фет Стихотворения. Художественное мастерство А.А. Фет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
64.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения А.А. Фета с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
65.			Практическая работа. Сопоставление стихотворения А.А. Фета с другими произведениями русской и мировой литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51

66	А.А. Фет. Анализ лирического произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
67.	Практическая работа по творчеству А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
68.	Контрольная работа по творчеству А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
69.			А. К. Толстой Стихотворения . «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...».	1	Презентация к уроку
70.			А. К. Толстой Стихотворения . «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»	1	Презентация к уроку

	М.Е. Салтыков-Щедрин	4+1Вн/ч	М.Е. Салтыков-Щедрин	6+1Вн/ч	
71.	М.Е. Салтыков-Щедрин Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
72.	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94

	Роман-хроника «История одного города»				
73.	М.Е. Салтыков-Щедрин Роман-хроника «История одного города». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
74.			Практическая работа “Антиутопический потенциал “Истории одного города”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
75			Практическая работа “Антиутопический потенциал “Истории одного города”	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
76.	М.Е. Салтыков-Щедрин Роман-хроника «История одного города»	1			Презентация к уроку

77.	Вн.чтение Сказки . «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист».	1			Презентация к уроку
	Н.Г. Чернышевский	1Вн.чт.	Н.Г. Чернышевский (угл.)	2+1Вн.чт.	
78	Вн.чт. Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» (главы по выбору).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
79.			Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество.	1	Презентация к уроку

			Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"».		
80.			Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», « Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"».	1	Презентация к уроку
	Ф. М. Достоевский	10+2Р+1КР	Ф. М. Достоевский	18+2Р+1КР	
81	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6b59225

	творчества Ф.М. Достоевского				
82	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32909836
83	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1d66b91
84			Практическая работа. Комплексный анализ фрагмента художественного текста романа «Преступление и наказание».	1	Презентация к уроку
85			Практическая работа. Комплексный анализ фрагмента художественного текста романа «Преступление и наказание».	1	Презентация к уроку
86	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3leadf2
87	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14396328
88	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb282fbc

	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе «Преступление и наказание»				
89			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста.	1	Презентация к уроку
90			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку
91	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1		.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f251b2
92	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6355e71c
93	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55f0d8d3
94			Практическая работа. Анализ эпизода.	1	Презентация к уроку
95			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку
96	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ff59256

	«Преступление и наказание»				
97	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			Презентация к уроку
98	Р.Р. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1		1	Презентация к уроку
99			Повести и романы Ф. М. Достоевского. «Идиот». Проблематика романа	1	Презентация к уроку
100			Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1	Презентация к уроку
101	Контрольный тест по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	1			Презентация к уроку
	Л. Н. Толстой	15+1Кр+2Р	Л. Н. Толстой	27+1Кр+2Р	
102.	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429ee50c
103	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/92dd8da8
104			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста.	1	Презентация к уроку

105			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку
106	Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95955423
107	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1
108	Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: Ростовы и Болконские	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e0d5a32
109			Практическая работа. Роман-эпопея «Война и мир» на “языке” кино	1	Презентация к уроку
110			Практическая работа. Роман-эпопея «Война и мир» на “языке” кино	1	Презентация к уроку
111.	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af7a1d5e
112	Поиски смысла жизни Андрея Болконского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/927c5948
113	Духовные искания Пьера Безухова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1156f7fb
114			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку
115			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку

116	Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72b7eb95
117	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f8eea9e
118	Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb7c12a0
119			Практическая работа. Анализ эпизода.	1	Презентация к уроку
120			Практическая работа. Сопоставительный анализ эпизодов	1	Презентация к уроку
121	«Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Образ Платона Каратаева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0734a41a
122	Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad10754
123	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ea4166f
124			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста.	1	Презентация к уроку
125			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку
126	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db3e1a0e

127	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/50ccb805
128	Р.Р. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	1			Презентация к уроку
129			Рассказы, повести и романы Л.Н. Толстого «Анна Каренина» Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1	Презентация к уроку
130.			Рассказы, повести и романы Л.Н. Толстого «Анна Каренина» . Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1	Презентация к уроку
131	Контрольный тест по творчеству Л.Н. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://lesso n.edu.ru/19/10
	Н.С. Лесков	2	Н.С. Лесков	3 +1Р.Р.	
132	Н.С. Лесков Рассказы и повести «Очарованный странник». Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57bd5e1b
133	Н.С. Лесков Рассказы и повести «Очарованный странник». Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db8ec70a

	лесковской повествовательной манеры сказа				
134			Н.С. Лесков Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1	Презентация к уроку
135.			Р.Р. Сочинение по творчеству Н.С. Лескова	1	Презентация к уроку
	А.П. Чехов	8+2Р+ 1В/ч	А.П. Чехов	14+1В/ч+2Рр	
136.	А.П. Чехов Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bea32083
137.	А.П. Чехов Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» Идеино-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/551f8b1a
138.	А.П. Чехов Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1bc0faf
139.			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку

140.			Практическая работа. Комплексный филологический анализ художественного текста	1	Презентация к уроку
141.	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”. История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6918f662
142.	А. П. Чехов. Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd3c411f
143.	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад”. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36f2aa60
144.			Практическая работа. Комплексный анализ художественного текста пьесы	1	Презентация к уроку
145.			Практическая работа. Комплексный анализ художественного текста пьесы	1	Презентация к уроку
146.	А. П. Чехов. “Вишнёвый сад” Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc560d17
147.	А. П. Чехов. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28ea8207
148.	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dbc8739

149.			Рассказы А.П. Чехова Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28ea8207
150.			Рассказы А.П. Чехова Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/717e7f8f
			«Крыжовник», «О любви». Пьесы «Три сестры».		
151.	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/717e7f8f
152.	Р.Р.Сочинение по творчеству А.П. Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a862336c
	Литература народов России	1	Литература народов России	3	
153.	Стихотворения Г. Тукая. Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других) и особенности его лирики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabf4f90
154.			Стихотворения Хетагурова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69ad657e
155.			Практическая работа. Сопоставление стихотворений.	1	Презентация к уроку
	Зарубежная проза второй половины XIX века	2	Зарубежная проза второй половины XIX века	2	

156.	Зарубежная проза второй половины XIX века Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
157.	Зарубежная проза второй половины XIX века Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85d32996
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века	1	Зарубежная поэзия второй половины XIX века	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/19/10
158.	Зарубежная поэзия второй половины XIX века Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecfff6fe
159.			Зарубежная поэзия второй половины XIX века П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1.	Презентация к уроку
160.			Практическая работа. Сопоставление стихотворений с другими произведениями русской и мировой литературы	1.	Презентация к уроку
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века	1+53П	Зарубежная драматургия второй половины XIX века	1+83П	
161.	Зарубежная драматургия второй половины XIX века	1			

	Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f12a62ec
162.	Подготовка к защите проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce9871fb
163.	Подготовка к защите проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43fc8660
164.			Зарубежная драматургия второй половины XIX века пьеса Г. Гауптмана «Перед восходом солнца».	1	Презентация к уроку
165.			Подготовка к защите проектов	1	Презентация к уроку
166.	Подготовка к защите проектов	1			Презентация к уроку
167	Подготовка к защите проектов	1			Презентация к уроку
168	Итоговая аттестация. Защита проекта	1			Презентация к уроку
169.			Итоговая аттестация. Защита проекта	1	Презентация к уроку
170			Итоговая аттестация. Защита проекта	1	Презентация к уроку

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Базовый уровень		Углубленный уровень		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести. «Гранатовый браслет»	2	А. И. Куприн. Рассказы и повести. «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искарот»	2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести «Иуда Искарот», «Большой шлем».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.3	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». Пьеса «На дне».	5	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Пьеса «На дне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века Стихотворения К. Д.	2	Стихотворения поэтов Серебряного века Стихотворения К. Д.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва		Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва		
Итого по разделу		11		5	
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан- Франциско»	3	И. А. Бунин. Стихотворения «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан- Франциско», «Солнечный удар» . Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.2	А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать».	4	А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах,	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

			о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать».		
2.3			Н. С. Гумилёв. Стихотворения «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» .	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».	4	В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке	3	С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»		родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Поэма «Чёрный человек»		
2.6	О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	2	О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.7	М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится,	2	М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь,	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)		на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»). Очерк «Мой Пушкин».		
2.8	А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием».	4	А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием».	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.9			Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3	
2.10	Н.А. Островский. Роман «Как	2			Библиотека ЦОК

	закалялась сталь» (избранные главы)				https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.11	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.12			В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы. «Машенька».	2	
2.13	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	4	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Рассказы, повести, пьесы Рассказы из книги «Записки юного врача».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.14	А. П. Платонов. Рассказы и повести. «Возвращение»	2	А. П. Платонов. Рассказы и повести. «Возвращение», «В прекрасном и яростном мире»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»	3	А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

			рванный цоколь монумента...». Поэма «По праву памяти».		
2.16	Проза о Великой Отечественной войне Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», В. Л. Кондратьев «Сашка»	3	Проза о Великой Отечественной войне Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», В. Л. Кондратьев «Сашка»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.17	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.18	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.19	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова	2	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова, Д. С. Самойлова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.20	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В. С. Розов «Вечно живые»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.21	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть	3	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...»,	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		«Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).		
2.22			А. В. Вампилов. Пьесы «Старший сын».	3	
2.23	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем») Произведения из цикла «Крохотки» (два произведения)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.24	В. М. Шукшин. Рассказы «Обида», «Микроскоп»	2	В. М. Шукшин. Рассказы «Обида», «Микроскоп», «Срезал», «Крепкий мужик»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.25	В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Прощание с	2	В. Г. Распутин. Рассказы и повести.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	Матёрой»		«Прощание с Матёрой»		
2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	3	И. А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.28			В. С. Высоцкий. Стихотворения «Песня о Земле», «Он	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

			не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах»		
Итого по разделу		60		52	
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI вв. Рассказы, повести, романы. Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)	3	Проза второй половины XX — начала XXI вв. Рассказы, повести, романы. Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		3		2	
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI вв. Стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы	2	Поэзия второй половины XX — начала XXI вв. Стихотворения О.Ф. Берггольц, Б.Ш.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

			Окуджавы, Р.И. Рождественского		
Итого по разделу		2		1	
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьеса А. В. Вампилов «Старший сын»	1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы М.М. Роцин «Валентин и Валентина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		1		1	
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»; стихотворение М.Джалиля	2	Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»; стихотворение М.Джалиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2		1	
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века Э. Хемингуэй «Старик и море»	2	Зарубежная проза XX века Э. Хемингуэй «Старик и море», Г. Уэллса «Машина времени»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

7.2	Зарубежная поэзия XX века Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота	1	Зарубежная поэзия XX века Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7.3	Зарубежная драматургия XX века Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»	1	Зарубежная драматургия XX века Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		4		3	
Развитие речи		7		1	
Уроки внеклассного чтения		2		0	
Итоговые контрольные работы		4		0	
Подготовка и защита проектов		4		2	
Резервные уроки		2		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Лебедев Ю.В.//Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. . М.: АО "Издательство "Просвещение"
- Лебедев Ю.В.//Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. . М.: АО "Издательство "Просвещение"
- Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И.//Литература. Углублённый уровень. В 2 ч. 10, 11 класс. М.: АО "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Литература : 10 кл. : поуроч. разработки : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова. — М. : Просвещение
- Богданов О.Ю., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы. В 2-х частях. — М.: Просвещение
- Литература. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. — М.: Дрофа
- Иванченко Н.И. Подготовка к выпускному экзамену по литературе. Уроки повторения русской классики. — М.: Просвещение
- Каплан И.Е. Анализ произведений русской классики. Брянск
- Куманова Н.В. Как научить Вашего ребенка писать сочинения. 10 – 11 классы – М.: Грамотей

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.uchportal.ru/

www.a4format.ru/

<http://litera.edu.ru>

<http://lit.1september.ru>

<http://mlis.fobr.ru>

<http://www.ayguo.com>

<http://www.poezia.ru>

http://www.ucheba.com/ur_rus/ur_metodkopilka.htm

<http://naukomania.ru/literatura/video-urok/>

<http://elibrary.rsl.ru/>