МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: sdo.school-92@63edu.ru

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО классных руководителей
_____Каримова И.Р.
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.

Заместитель
_____ж
Протоко
от 27 авгу

Директор
едведев В.В.
№ 169
ста 2026 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Бизнес – курс за школьной партой

для 9 класса

Форма организации: общественно-полезные практики

Направление: внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

Срок реализации: 1 год

Самара, 2026 г.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

У выпускника будут сформированы:

•образ социально-экономического устройства России;

• ориентация в правовом пространстве экономических отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Фактически ***предметные планируемые результаты*** устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

2. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие « Что такое экономика?» 2 часов
Теоретическое обучение – 1 ч.
Понятие экономики. Зачем нужно изучать экономику?
Практическое обучение – 1 ч.
Игра-тест «Что такое экономика».

Тема 2. Экономическая азбука. 2 часов
Теоретическое обучение – 1 ч
Экономика: основные понятия. Экономика в нашей жизни. Рыночная экономика.
Практическое обучение – 1 ч.
Игра «Экономическая азбука».

Тема 3. В гостях у экономистов. 2 часов
Теоретическое обучение – 1 ч
Экономические законы и действия.
Практическое обучение – 1 ч**.**
Игра «В гости к экономистам» (в игровой форме моделирование основных экономических законов и действий).

Тема 4. **Я - потребитель. 2 часов**
Теоретическое обучение – 1 ч
Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей. Иерархия потребностей. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).
Практическое обучение – 1 ч.
Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»; рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Тема 5. Я - производитель. 2 часов
Теоретическое обучение – 1 ч
Знакомство с понятиями «профессия», «труд». Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Профессия, виды профессий по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Практическое обучение – 1 ч.

Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке». Блиц-опрос «Кем я хочу быть». Выполнение проектов на темы: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». Рисование на тему: «Профессии в моей семье».

Тема 6. Семейная экономика. 2 часов

Теоретическое обучение – 1 ч

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Понятие семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета. Как сэкономить семейный бюджет

Практическое обучение – 1 ч.

Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить). Ролевая игра «Экономная хозяйка» (как экономно организовать и провести день рождения).

Тема 7. Мое и чужое. 1 часов

Теоретическое обучение – 1 ч

Собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Тема 8. **Ярмарка идей. 2 часов**

Теоретическое обучение – 1 ч

Кем я себя вижу через 15 лет. Должны ли дети зарабатывать карманные деньги? Как определить цель и ее достичь?

Практическое обучение – 1 ч.

Упражнение «Моя цель и что я делаю, чтобы ее достичь». Ярмарка идей.

Тема 9. **Жила была денежка. 1 часов**

Теоретическое обучение – 1 ч

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Тема 10. Что нужно знать, чтобы товары покупать? 2 часов

Теоретическое обучение – 1 ч

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов. Рынок и его виды. Спрос. Предложение. Торговля. Как можно торговать и какой способ торговли выгоднее.

Практическое обучение – 1 ч.

Имитационная игры: «Как Миша назначал цену на свой товар», «Магазин». Выполнение проекта «Реклама продукта»; изготовление упаковки для подарка.

Тема 11. Конкуренция. 2 часов

Теоретическое обучение – 1 ч

Понятие конкуренции. Как стать конкурентоспособным. Повышение конкурентоспособности предприятий.

Практическое обучение – 1 ч.

Имитационная игра «Как Миша стал бизнесменом и создал конкурентное производство».

Тема 12. Что такое сберегательный банк. 2 часов

Теоретическое обучение – 1 ч

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Практическое обучение – 1 ч.

Имитационная игра: «Банк». Экскурсия в банк.

Тема 13. Страхование. 2 часа

Теоретическое обучение – 1 ч

Понятие и виды страхования. Что такое страхование и зачем нужно страховаться.

Практическое обучение – 1 ч.

Имитационная игра: «Какие риски могут возникнуть в бизнесе Михаила и как эти риски можно минимизировать».

Тема 14. Налоги. 2 часов

Теоретическое обучение – 1 ч

Что такое налоги и почему их надо платить. Почему Миша платит налоги.

Практическое обучение – 1 ч.

Упражнение: «Какие налоги платим мы».

Тема 15. **Аукцион экономических знаний. 2 часа**

Теоретическое обучение – 1 ч

Правила игры. Деление на команды.

Практическое обучение – 1 ч.

Игра «Аукцион экономических знаний».

Тема 16. Предпринимательство и бизнес. 2 часов

Теоретическое обучение – 1 ч

Понятия предпринимательства и бизнеса. Кто такой предприниматель? Кто такой бизнесмен?

Практическое обучение – 1 ч.

«Мои бизнес-идеи». Имитационная игра: « Что можно посоветовать Мише для расширения бизнеса?»

Тема 17. **Мой бизнес. 2 часов**

Теоретическое обучение – 1 ч

Как открыть сове дело? Бизнес-план и бизнес-планирование.

Практическое обучение – 1 ч.

Выполнение проекта: «Мой бизнес-план». Моделирование собственного бизнеса

Тема 18. Итоговый урок. **2 часов**

Теоретическое обучение – 1 ч

Подведение итогов. Коллективное обсуждение, чему научились. Итоговое тестирование.

Практическое обучение – 1 ч.

Презентация своего проекта.

3. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
	Раздел 1. Экономика в нашей жизни.	**8**	**7**	**15**
1.1	Вводное занятие «Что такое экономика?»	1	1	2
1.2	Экономическая азбука	1	1	2
1.3	В гостях у гнома - эконома	1	1	2
1.4	Я - потребитель.	1	1	2
1.5	Я - производитель.	1	1	2
1.6	Семейная экономика.	1	1	2
1.7	Мое и чужое.	1		1
1.8	Ярмарка идей.	1	1	2
	Раздел 2. Рыночный механизм и его элементы.	**7**	**6**	**13**
2.1	Жила была денежка.	1		1
2.2	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	1	1	2
2.3	Конкуренция.	1	1	2
2.4	Что такое сберегательный банк.	1	1	2
2.5	Страхование.	1	1	2
2.6	Налоги.	1	1	2
2.7	Аукцион экономический знаний.	1	1	2
	Раздел 3. Предпринимательство и бизнес.	**3**	**3**	**6**
3.1	Предпринимательство и бизнес.	1	1	2
3.2	Мой бизнес.	1	1	2
3.3	Итоговый урок	1	1	2
	Итого:	**18**	**16**	**34**