МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель МО классных руководителей

_____

И. Р. Каримова

Протокол МО №1 от «27» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____

Т. В. Я

Приказ №_____ от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа № 92 г.о. Самара

_____

В. В. Медведев

Приказ №_____ от «28» августа 2026 г.

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный экскурсовод»

для 5-6 классов

Форма организации: ученические сообщества

Направление: внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Мамбетовой С.В., учителем начальных классов МБОУ Школы № 92 г.о. Самара

Самара, 2026 г.

1. Планируемые результаты

Результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают умения:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию;
- выполнять проект;
- позиционировать себя в роли экскурсовода;
- развивать способность моделировать индивидуальный образовательный маршрут;
- формировать опыт разнообразной творческой деятельности, опыта познания и самопознания;
- развивать умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- развивать креативные способности художественной направленности вприобретении опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Регулятивными результатами являются умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательными результатами являются умения:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов;

- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативными результатами являются умения:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с экспозицией кабинета Казаневедения;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в кабинете;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами являются представления:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- выставок рисунков, создания презентаций и представлений по краеведческой теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (посвященному музею).

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Воспитательные результаты: создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

2. Содержание курса программы

1. **Вводное занятие.**
   Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.
   Формы организации занятия: познавательная беседа, инструктаж.
   Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
2. **Основы музейных знаний.**
   Профили музеев. Музеи мира. Музеи города.
   Формы организации занятия: познавательная беседа, заочные путешествия по музеям мира

Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.

3. **О чем будут рассказывать экспозиции музея «Боевой Славы Земляков».**
   Принцип работы: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в районе школы, ветеранами педагогического труда, родителями.
   Формы организации занятия: познавательная беседа
4. *Виды деятельности:* познавательная, проблемно - ценностное общение.
   Славное прошлое г.Самары.
   История основания г. Самары. Знаменитые земляки.
   Формы организации занятия: познавательная беседа
   Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
5. **Виды экскурсий**.
   Обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.
   Формы организации занятия: познавательная беседа
   Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
6. **История родной школы.**
   Формы организации занятия: познавательная беседа
   Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
7. **Роль экскурсовода в работе экспозиции.**
   Знакомство учащихся с работой экскурсовода.
   Формы организации занятия: познавательная беседа
   Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
8. **Методика подготовки экскурсий.**
   Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация значимого материала.
   Формы организации занятия: познавательная беседа, дискуссия
   Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
9. **Как провести экскурсию.**
   Составление текста экскурсии. Правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.
   Формы организации занятия: познавательная беседа, инструктаж.
   Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
10. **Я - экскурсовод.**
    Преодоление неуверенности в своих силах, развитие коммуникативных способностей.
    Формы организации занятия: познавательная беседа
    Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.
11. **Пробуем свои силы.**
    Ведение экскурсий в школьном музее.
    Формы организации занятия: познавательная беседа, консультации.
    Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.

12. Сбор материала для исследовательской работы.

Формы организации занятия: познавательная беседа, индивидуальная самостоятельная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.

13. Оформление творческой работы.

Оформление результатов поисково-исследовательской работы.

Формы организации занятия: познавательная беседа, творческая работа

Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.

14. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.

Презентация своей экскурсии. Публичное выступление.

Формы организации занятия: познавательная беседа, экскурсии.

Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.

15. Проведение экскурсий в кабинете.

Формы организации занятия: познавательная беседа, самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее.

Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение.

3. Тематический план

№	Тип занятия	Общее кол-во часов	ЭОР
1.	Вводное занятие.	1	Презентация к занятию
2.	Основы музейных знаний.	1	Презентация к занятию
3.	О чем будут рассказывать экспозиции музея «Боевой Славы Земляков».	2	Презентация к занятию
4.	Славное прошлое г.Самары	2	Презентация к занятию
5.	Виды экскурсий.	1	Презентация к занятию
6.	История родной школы.	2	Презентация к занятию
7.	Роль экскурсовода в работе экспозиции.	1	Презентация к занятию
8.	Методика подготовки экскурсий.	2	Презентация к занятию
9.	Как провести экскурсию.	2	Презентация к занятию
10.	Я - экскурсовод.	2	Презентация к занятию
11.	Пробуем свои силы.	4	Презентация к занятию

12.	Сбор материала для исследовательской работы.	5	Презентация к занятию
13.	Оформление творческой работы.	5	Презентация к занятию
14.	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	2	Презентация к занятию
15.	Проведение экскурсий в кабинете.	2	Презентация к занятию
Итого		34	