**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**
**443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,**
**тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru**

---

| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Председатель МО классных руководителей | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| _____ | _____ | _____ |
| И. Р. Каримова | Т. В. | В. В. Медведев |
| Протокол МО №1 от «27» августа 2026 г. | Приказ №169 - од от «27» 2026 г. | №169 - од от «31» августа |

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Экономика – первые шаги»**

для 2 - 4 классов

Форма организации: факультатив

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Срок реализации: 3 года

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» для начальной школы (1-4), составитель: О.С. Корнеева, М: Вентана-Граф, 2019

Селезневой О.В., учителем начальных классов МБОУ Школы № 92 г.о. Самара

Самара, 2026 г.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Планируемые результаты:**

- ✓ Личностные

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- ✓ Метапредметные результаты

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

**Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы

**Познавательные:**

- научатся оперировать основными терминами и понятиями, выделенных в программе;
- будут знать как устроена хозяйственная деятельность в экономике;
-познакомятся с основными элементами структуры экономического хозяйства; структуры управления;

- будут определять сходства и различия в работе различных торговых предприятий в разных странах;
- будут знать экономические связи одних субъектов экономики с другими и почему они необходимы.
- будут пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- будут проводить и анализировать простейшие виды социологических опросов, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графическую и другие виды информации;
- будут координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- будут учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
- будут производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения;
- будут определять факторы, влияющие на курс национальных валют;
- будут добывать информацию по картам, чертежам.

**Ожидаемые результаты:**

**2 класс**

К концу обучения во втором классе ученик узнает:
— какие бывают потребности;
— почему все потребности нельзя удовлетворить;
— какие бывают товары и услуги;
— где можно приобрести товары и услуги;
— почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во втором классе ученик сможет научиться:
— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
— различать товары и услуги.

**Универсальные учебные действия:**
— различать потребности по видам;
— определять потребности домашних питомцев;
— формулировать свои потребности.
— определять потребности своих близких;
— оценивать свои желания и возможности их реализации.
— соотносить виды товаров и место их приобретения;
— различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**3 класс**

К концу обучения в третьем классе ученик узнает:
— о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
— о доходах и расходах в семье;
— о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:
— составлять свой бюджет;
— отличать российские деньги от иностранных;
— рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**
— раскрывать причины возникновения денег;
— различать российские и иностранные деньги.
— объяснять, как оплачивают товары и услуги;
— определять размер сдачи при осуществлении покупки.
— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
— выделять существенные характеристики товара.
— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
— осуществлять простейшие экономические расчёты;
— планировать результаты экономии и бережливости;
— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:
— основные виды ресурсов;
— как производят товары;
— какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
— почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:
— определять ресурсы, необходимые для производства товара;
— объяснять важность меценатства и милосердия.

**Универсальные учебные действия:**
— определять источники формирования богатства;
— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
— различать материальные и нематериальные ценности;
— обосновывать важность меценатства и милосердия;
— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
— различать виды ресурсов;
— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Воспитательные результаты:**

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний

- об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- о правилах конструирования определений, формулирования выводов;
- о методах решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- о способах чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- о правилах сохранения информации, приёмы запоминания;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: беседы, викторины, соревнование, активные и пассивные (настольные) игры. Содержание программы курса кружка «Первые шаги в экономику» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: конкурсы, олимпиады.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодное тестирование.

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою

позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, конференции.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### 2 класс

**1. Что нам нужно для жизни (10 часов)**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

**Универсальные учебные действия:**

— различать потребности по видам;
— определять потребности домашних питомцев;
— формулировать свои потребности.

**Практическая и игровая деятельность:**

— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

**2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Универсальные учебные действия:**

— определять потребности близких;
— оценивать свои желания и возможности их реализации.

**Практическая и игровая деятельность:**

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

**3. Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем

купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

**Универсальные учебные действия:**

— соотносить виды товаров и место их приобретения;
— различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Практическая и игровая деятельность:**

— изготовление изделий из природного материала для подарка;
— игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
— экскурсия в магазин;
— экскурсия на почту;
— мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

## 3 класс

### 1. Жила-была денежка (7 часов)

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

**Универсальные учебные действия:**

— раскрывать причины возникновения денег;
— различать российские и иностранные деньги.

**Практическая и игровая деятельность:**

— рисование страны Натурального Хозяйства;
— рисование денег страны Экономики;
— игра «Путешествие в страну Обмению»;

— рассматривание коллекций разных монет.

**2. У всякого товара есть цена (5 часов)**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**

— объяснять, как оплачивают товары и услуги;
— определять размер сдачи при осуществлении покупки.

**Практическая и игровая деятельность:**

— экскурсия в магазин;
— игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

**3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

**Универсальные учебные действия:**

— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
— выделять существенные характеристики товара.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

— игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
— тема проекта «Реклама продукта»;
— исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
— изготовление упаковки для подарка.

**4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

**Универсальные учебные действия:**

— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
— осуществлять простейшие экономические расчёты;
— планировать результаты экономии и бережливости.

**Практическая и игровая деятельность:**

— составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
— нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
— экскурсия в банк;
— игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
— рисование банковской карты.

**5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

**Универсальные учебные действия:**

— планировать результаты экономии и бережливости;
— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Практическая и игровая деятельность:**

— путешествие в страну Минуток.

## 4 класс

**1. Богатство и бедность (11 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

**Универсальные учебные действия:**

— определять источники формирования богатства;
— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
— различать материальные и нематериальные ценности;
— обосновывать важность меценатства и милосердия;
— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

— экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
— тема проекта «Как распорядиться богатством»;
— тема доклада «Русские меценаты».

**2. Труд — основа жизни (12 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

**Универсальные учебные действия:**

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

**Практическая и игровая деятельность:**

— игра «Служба быта»;
— встреча с человеком интересной профессии;
— экскурсия в школьную столовую;
— экскурсия в библиотеку;
— экскурсия в художественный музей;
— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**3. Как товары производят (11 часов)**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

**Универсальные учебные действия:**

— различать виды ресурсов;
— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

— прогулка в парк за природным материалом;
— изготовление изделий из природного материала для подарка;
— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
— экскурсия в магазин;
— экскурсия на почту;
— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;
— рисование на темы проектов.

**Тематическое планирование**

| № | Наименование раздела | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | **2 класс** | **34 часа** |
| 1 | Что нам нужно для жизни | 10 |
| 2 | «Хочу», «могу» и «надо» | 8 |
| 3 | Как товары и услуги исполняют желания | 16 |
| | **3 класс** | **34 часа** |
| 1 | Жила-была денежка | 7 |
| 2 | У всякого товара есть цена | 5 |
| 3 | Что нужно знать, чтобы товары покупать? | 5 |
| 4 | Доход не бывает без хлопот | 7 |
| 5 | Дом невелик, да лежать не велит | 10 |
| | **4 класс** | **34 часа** |
| 1 | Богатство и бедность | 11 |
| 2 | Труд — основа жизни | 12 |
| 3 | Как производят товары | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**
**2 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Что нам нужно для жизни (10 ч.)** | | | |
| 1 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни | 1 | Презентация к уроку |
| 2 | Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров» | 1 | Презентация к уроку |
| 3 | Игра «Собери портфель» | 1 | Презентация к уроку |
| 4 | Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни) | 1 | Презентация к уроку |
| 5 | Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов | 1 | Презентация к уроку |
| 6 | Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев) | 1 | Презентация к уроку |
| 7 | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии | 1 | Презентация к уроку |
| 8 | Социальные потребности | 1 | Презентация к уроку |
| 9 | Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения) | 1 | Презентация к уроку |
| 10. | Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?» | 1 | Презентация к уроку |
| **«Хочу», «могу» и «надо» (8 ч.)** | | | |
| 11. | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение | 1 | Презентация к уроку |
| 12. | Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, | 1 | Презентация к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | которые необходимо удовлетворять в первую очередь | | |
| 13. | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения) | 1 | Презентация к уроку |
| 14. | Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?» | 1 | Презентация к уроку |
| 15. | Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь | 1 | Презентация к уроку |
| 16. | Работа и профессия членов семьи. | 1 | Презентация к уроку |
| 17. | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний? | 1 | Презентация к уроку |
| 18. | Итоговое занятие по теме «,,Хочу”, ,,могу” и ,,надо”» | 1 | Презентация к уроку |
| **Как товары и услуги исполняют желания (16ч.)** | | | |
| 19. | Что такое деньги, их происхождение | 1 | Презентация к уроку |
| 20. | Потребности людей в деньгах | 1 | Презентация к уроку |
| 21. | Доходы семьи | 1 | Презентация к уроку |
| 22. | Твой вклад в доходы семьи | 1 | Презентация к уроку |
| 23. | Расходы семьи | 1 | Презентация к уроку |
| 24. | Товары, услуги и цены | 1 | Презентация к уроку |
| 25. | Где покупают товары? | 1 | Презентация к уроку |
| 26. | Почему цены разные? | 1 | Презентация к уроку |
| 27. | Что значит экономить? | 1 | Презентация к уроку |
| 28. | Как вести учет доходов и расходов? | 1 | Презентация к уроку |
| 29. | Мы идем за покупками | 1 | Презентация к уроку |
| 30. | Покупатель — продавец | 1 | Презентация к уроку |
| 31. | Игра «Магазин» | 1 | Презентация к уроку |
| 32. | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации | 1 | Презентация к уроку |
| 33. | Образовательные услуги | 1 | Презентация к уроку |
| 34. | Итоговое занятие «Экономический | 1 | Презентация к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | калейдоскоп» | | |

**Календарно-тематическое планирование**
**3 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Жила-была денежка (7ч.)** | | | |
| 1 | Натуральное хозяйство | 1 | Презентация к уроку |
| 2 | Как появились ремёсла | 1 | Презентация к уроку |
| 3 | Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению» | 1 | Презентация к уроку |
| 4 | Что такое деньги, их происхождение | 1 | Презентация к уроку |
| 5 | Рубли и копейки — деньги России | 1 | Презентация к уроку |
| 6 | Деньги в разных странах | 1 | Презентация к уроку |
| 7 | Фондовая биржа | 1 | Презентация к уроку |
| **У всякого товара есть цена (5 ч.)** | | | |
| 8. | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг | 1 | Презентация к уроку |
| 9. | Цена товара | 1 | Презентация к уроку |
| 10. | Сдача | 1 | Презентация к уроку |
| 11. | Как расплачиваться на кассе | 1 | Презентация к уроку |
| 12. | О чём может рассказать чек? | 1 | Презентация к уроку |
| **Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 ч.)** | | | |
| 13. | Свойства товаров: цена и качество | 1 | Презентация к уроку |
| 14. | Права покупателя | 1 | Презентация к уроку |
| 15. | Чек как документ, подтверждающий покупку. | 1 | Презентация к уроку |
| 16. | Реклама как источник информации о различных товарах и услугах | 1 | Презентация к уроку |
| 17. | Выгодная покупка | 1 | Презентация к уроку |
| **Доход не бывает без хлопот (7 ч.)** | | | |
| 18. | Доходы семьи | 1 | Презентация к уроку |
| 19. | Расходы семьи | 1 | Презентация к уроку |
| 20. | Бюджет семьи | 1 | Презентация к уроку |
| 21. | Как и где хранят деньги | 1 | Презентация к уроку |
| 22. | Банк или домашний сейф | 1 | Презентация к уроку |
| 23. | Акции и другие ценные бумаги | 1 | Презентация к уроку |
| 24. | Что такое кредит? | 1 | Презентация к уроку |
| **Дом невелик, да лежать не велит (10 ч.)** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Дом, домашнее хозяйство | 1 | |
| 26. | Усадьба, приусадебное хозяйство | 1 | Презентация к уроку |
| 27. | Распределение обязанностей в семье | 1 | Презентация к уроку |
| 28. | Собственность | 1 | Презентация к уроку |
| 29. | Частная собственность | 1 | Презентация к уроку |
| 30. | Фермерское хозяйство | 1 | Презентация к уроку |
| 31. | Государственная собственность | 1 | Презентация к уроку |
| 32. | Экономия и бережливость | 1 | Презентация к уроку |
| 33. | Способы экономии | 1 | Презентация к уроку |
| 34. | Игра «Путешествие в страну Минуток» | 1 | Презентация к уроку |

**Календарно-тематическое планирование**
**4 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Богатство и бедность (11 ч.)** | | | |
| 1. | Как создаётся богатство | 1 | Презентация к уроку |
| 2. | Источники богатства государства | 1 | Презентация к уроку |
| 3. | Местное хозяйство твоего края | 1 | Презентация к уроку |
| 4. | Экономические ресурсы твоей местности | 1 | Презентация к уроку |
| 5. | Источники богатства человека | 1 | Презентация к уроку |
| 6. | Открытия и изобретения. Создание новых технологий | 1 | Презентация к уроку |
| 7. | Ценности материальные и нематериальные | 1 | Презентация к уроку |
| 8. | Родословная книжечки | 1 | Презентация к уроку |
| 9. | Богатство и культура | 1 | Презентация к уроку |
| 10. | Богатство и милосердие. Меценаты | 1 | Презентация к уроку |
| 11. | Налоги | 1 | Презентация к уроку |
| **Труд — основа жизни (12ч.)** | | | |
| 12. | Ценность и значимость труда | 1 | Презентация к уроку |
| 13. | Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному? | 1 | Презентация к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | Важность учебного труда школьников | 1 | Презентация к уроку |
| 15. | Все работы хороши | 1 | Презентация к уроку |
| 16. | Как рубашка в поле выросла? | 1 | Презентация к уроку |
| 17. | Как хлеб к нам на стол пришёл? | 1 | Презентация к уроку |
| 18. | Мастер «золотые руки» | 1 | Презентация к уроку |
| 19. | Результат труда людей | 1 | Презентация к уроку |
| 20. | Местная сфера услуг | 1 | Презентация к уроку |
| 21. | Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции | 1 | Презентация к уроку |
| 22. | Трудовые награды | 1 | Презентация к уроку |
| 23. | Безработица | 1 | Презентация к уроку |
| **Как производят товары? (11 ч.)** | | | |
| 24. | Природные ресурсы Природные ресурсы твоей местности | 1 | Презентация к уроку |
| 25. | Материальные ресурсы | 1 | Презентация к уроку |
| 26. | Требования, предъявляемые к изделиям | 1 | Презентация к уроку |
| 27. | Местная промышленность твоего края, её основная продукция | 1 | Презентация к уроку |
| 28. | Трудовые ресурсы | 1 | Презентация к уроку |
| 29. | Важность труда людей разных профессий | 1 | Презентация к уроку |
| 30. | Транспорт, связь | 1 | Презентация к уроку |
| 31. | Что такое управление? | 1 | Презентация к уроку |
| 32. | Общественный порядок | 1 | Презентация к уроку |
| 33. | Люди каких профессий нужны твоему городу? | 1 | Презентация к уроку |
| 34. | Фабрика, завод — места, где производят товары | 1 | Презентация к уроку |