МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО руководитель МО _____Каримова И.Р. Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора _____ Протокол № 1 от 27 августа 26	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Медведев В.В. Приказ № 1 от 28 августа 2026 г.

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fe0
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Сказкотерапия

для 2-4 классов

Форма организации: тренинговые занятия

Направление: коммуникативная деятельность

Срок реализации: 3 года

Программа составлена Мамбетовой С.В.,

учителем МБОУ Школы № 92 г.о. Самара

Самара, 2026 г.

1. Результаты освоения курса

Личностные:

-внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

- сформированность учебных мотивов;

- стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеурочной деятельности;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- адекватность и дифференцированность самооценки.

Познавательные:

- ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста;

- определять круг своего незнания;

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.

Коммуникативные:

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- принимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные (на конец освоения курса) :

Обучающиеся научатся:

- комментировать, интерпретировать, анализировать содержание произведения;
- использовать и понимать приобретенные в повседневной жизни знания;
- выстраивать различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- работать индивидуально и в сотрудничестве в коллективе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проникновению в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения;
- нормам взаимоотношения с разными людьми в ситуациях межличностного взаимодействия;
- позитивно относится к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Воспитательные результаты:
Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):
приобретение знаний
- о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания.

Формы достижения результатов первого уровня: коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, ознавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.
Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование, выставка – демонстрация, выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с учителем (психологом).

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Формы достижения результатов второго уровня: познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.
Формы контроля результатов второго уровня: коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности, выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с учителем (психологом).

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, тематические дискуссии, аукцион гипотез, познавательные беседы с участием специалистов, ярмарка новых идей, литературные пробы.

Формы контроля результатов третьего уровня: коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; социально ориентированные акции, выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с учителем (психологом).

2. Содержание курса

1 год обучения (2 класс)

Тема I. «Вспомним чувства»

Мы рады встрече.
Понимаем чувства
другого.
Мы испытываем разные чувства.

Формы организации занятия: познавательная беседа, коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема II. «Чем люди отличаются друг от друга?» (9 часов)

Мы отличаемся качествами.
Хорошие качества людей.
Кто такой сердечный человек?
Кто такой доброжелательный человек?
Трудно ли быть доброжелательным?
Я желаю добра ребятам нашего класса.
Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в семье).
Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).

Формы организации занятия: познавательная беседа, коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема III. «Изучаем отдельные стороны своей личности».
Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
Люди отличаются друг от друга своими качествами.
В каждом человеке есть темные и светлые качества. Какой я.
Формы организации занятия: познавательная беседа, коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.
Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема IV. «Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему.
Где живет дружба?
Вежливость – важное светлое качество.
Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.
«Дар любви».
Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой)
Какой ты?
Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждение за «5») Трудности второклассника в школе.
Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).
Домашние трудности (коррекция страха темноты).
Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).
Итоговое. Занятие – праздник.
Формы организации занятия: коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; социально ориентированные акции
Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

2 год обучения (3 класс)

Тема I: «Я — фантазер».
Я — третьеклассник.
Кого можно назвать фантазером?
Я умею фантазировать.умею сочинять. Мои сны.
Формы организации занятия: познавательная беседа, коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.
Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема II. «Взаимоотношения в моем классе».
Мы такие разные (коррекция страха темноты).
Мой класс. Какие ребята в моем классе.
Кто я?

Какой я в глазах ребят моего класса?
Мои друзья в классе.
Трудно ли быть доброжелательным?
Формы организации занятия: познавательная беседа, коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.
Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема III. «Я и мои друзья». (21 час)

Может ли добрый человек причинить зло другим людям? Всегда ли я добр с друзьями, родителями и одноклассниками? Трудности в отношениях с друзьями. Как научиться разговаривать с людьми?
Умеешь ли ты дружить?
Какой твой друг?
Как научиться жить дружно?
Настоящий друг.
Ссора и драка.
Как помириться после ссоры?
Как научиться преодолевать трудности вместе.
Что такое сотрудничество?
Я и мои родители.
Как отстоять свое мнение.
Для чего нужна улыбка?
Фантастическое путешествие.
Формы организации занятия: коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; социально ориентированные акции
Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.**3 год обучения (4 класс)**

Тема I.«Я и правила».

«Вспоминаем школьные правила».
«Я учусь владеть собой». Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции.
«Происхождение и назначение правил».
Формы организации занятия: познавательная беседа, коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская, познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.
Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема II. «В мире людей».

«Человеку дано ровно две драгоценные способности: вспоминать и забывать».

«Как нужно делать добро».
«Помощь».
«Жадность и хитрость».
«Прощение».
«Мнение и совет»
«Все человеку позволительно, но не все полезно».
«Я и мои друзья».
«Трудности в отношениях с друзьями».
«Я умею понимать другого».
«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»
«Льстивый человек, - какой он?»
«Надежда».
«Терпение».
«Я благодарю своих родителей …».
«Щедрость – скупость».
«Не превозноси себя и будешь счастлив».
«Неведомые миры».

Формы организации занятия: коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; социально ориентированные акции

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

III. Тематический план программы

2 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы рады встрече.	1	https://www.timeout.ru/feature/6-multfilmov-kotorye-pomogut-detyam-podruzhitsya-so-svoimi-emocziyami
2	Понимаем чувства другого	1	
3-4	Мы испытываем разные чувства	2	
5	Мы отличаемся качествами	1	https://vogazeta.ru/articles/2019/10/14/upbringing/9877-10_multfilmov_ob_osobennyh_lyudyah
6-7	Хорошие качества людей	2	
8	Кто такой сердечный человек?	1	
9	Кто такой доброжелательный человек?	1	
10	Трудно ли быть доброжелательным?	1	
11	Я желаю добра ребятам нашего класса	1	https://dzen.ru/a/YCup2fSZGClA-U2k
12	Очищаем свое сердце(работа с конкурентными отношениями между детьми в семье)	1	https://dzen.ru/a/YCup2fSZGClA-U2k
13	Какие качества нам нравятся друг в друге(подготовка к новому году)	1	https://dzen.ru/a/YCup2fSZGClA-U2k
14	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	https://dzen.ru/a/YCup2fSZGClA-U2k
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	https://dzen.ru/a/YCup2fSZGClA-U2k
16	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1	https://dzen.ru/a/YCup2fSZGClA-U2k
17-18	Какой я?	2	https://dzen.ru/a/YCup2fSZGClA-U2k
19	Где живет дружба?	1	https://mel.fm/blog/elena-kashtanova/29347-12-multfilmov-o-druzhbe-ot-klassiki-do-sovremennosti
20	Вежливость-важное светлое качество	1	
21	Нежность- теплое чувство, друг светлых качеств	1	
22	«Дар любви»	1	

23	Какой я? (работа с застенчивостью и заниженой самооценкой)	1	https://www.youtube.com/watch?v=QcxzBIzrJ48
24	Какой ты?	1	https://www.youtube.com/watch?v=PgoZd3i3CUE
25-26	Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждения за «5»)	2	https://vk.com/video-189121510_456239038
27-29	Трудности второклассника в школе	3	https://journal.tinkoff.ru/list/cartoons-nol-plus/
30	Домашние трудности(помощь ребенку при разводу родителей)	1	https://journal.tinkoff.ru/list/cartoons-nol-plus/
31	Домашние трудности (коррекция страха темноты)	1	https://journal.tinkoff.ru/list/cartoons-nol-plus/
32	Домашние трудности (коррекция трудных отношений между детьми в семье)	1	https://journal.tinkoff.ru/list/cartoons-nol-plus/
33-34	Итоговое занятие (праздник)	2	
	Итого	34	

3класс

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я - третьеклассник	1	https://www.timeout.ru/feature/6-multfilmov-kotorye-pomogut-detyam-podruzhitsya-so-svoimi-emocziyami
2	Кого можно назвать фантазером?	1	
3	Я умею фантазировать	1	
4	Я умею сочинять	1	
5	Мои сны	1	
6	Мы такие разные (коррекция страха темноты)	1	https://journal.tinkoff.ru/list/cartoons-nol-plus/
7	Мой класс. Какие ребята в моем классе?	1	https://mel.fm/blog/elena-kashtanova/29347-12-multfilmov-o-druzhbe-ot-klassiki-do-sovremennosti
8	Кто я?	1	
9	Какой я для ребят в классе?	1	

10-11	Мои друзья в классе	2	
12-13	Трудно ли быть доброжелательным?	2	https://mel.fm/blog/elena-kashtanova/29347-12-multfilmov-o-druzhbe-ot-klassiki-do-sovremennosti
14	Может ли добрый человек причинить зло другим?	1	
15-16	Всегда ли я добр с друзьями, родителями и одноклассниками?	2	
17	Трудности в отношениях с друзьми?	1	
18	Как научиться разговаривать с людьми?	1	
19	Умеешь ли ты дружить?	1	https://mel.fm/blog/elena-kashtanova/29347-12-multfilmov-o-druzhbe-ot-klassiki-do-sovremennosti
20	Умею ли я дружить?	1	
21	Какой твой друг?	1	
22	Как научиться жить дружно?	1	
23	Настоящий друг	1	
24	Ссора и драка	1	
25	Ссора и драка	1	
26	Как помириться после ссоры?	1	
27	Как преодолевать трудности вместе?	1	
28	Что такое сотрудничество?	1	
29	Я и мои родители	1	http://multforum.ru/multfilm/muljtfilm-o-semje-i-semeynih-tsennostyah.html
30	Как воспитать характер?	1	http://multforum.ru/multfilm/muljtfilm-o-semje-i-semeynih-tsennostyah.html
31	Как отстоять свое мнение?	1	https://rutube.ru/video/6a8eccb78973df114e93173245448576/
32	Для чего нужна улыбка?	1	
33-34	Фантастическое путешествие	2	
	Итого	34	

4класс

№ п/п	**Тема**	**кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	«Вспоминаем школьные правила»	**1**	https://www.youtube.com/watch?v=FkBmOFSR_Cw&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%9C%D1%83%D1%81%D0%B0%D1%84%D
2-4	«Я учусь владеть собой» Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции	**3**	

5-6	Происхождение и назначение правил	**2**	0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0
7-8	Человеку дано ровно две способности: вспоминать и забывать	**2**	https://vsebasni.ru/mihalkov/jadnyi-vartan.html
9-10	Как нужно делать добро?	**2**	
11-12	Помощь	**2**	
13	Жадность и хитрость	**1**	
14	Прощение	**1**	
15	Мнение и совет	**1**	
16	Хочу, могу и буду в нашей жизни	**1**	
17-18	Все человеку позволительно, но не все позволено	**2**	
19	Я и мои друзья	**1**	https://mel.fm/blog/elena-kashtanova/29347-12-multfilmov-o-druzhbe-ot-klassiki-do-sovremennosti
20-21	Трудности в отношениях с друзьями	**2**	
22	Я умею понимать другого	**1**	
23	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	**1**	https://vsebasni.ru/mihalkov/jadnyi-vartan.html
24	Льстивый человек- какой он?	**1**	
25	Честный человек- свободный человек	**1**	
26	Надежда	**1**	
27	Терпение	**1**	
28-29	Я благодарю своих родителей	**2**	https://mel.fm/blog/elena-kashtanova/29347-12-multfilmov-o-druzhbe-ot-klassiki-do-sovremennosti
30	Щедрость-скупость	**1**	
31-32	Не превозноси себя и будешь счастлив	**2**	
33-34	Неведомые миры	**2**	https://www.culture.ru/live/movies/792/taina-tretei-planety
	Итого	**34**	