МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
_____Каримова И.Р.	_____Жданова Т.В.	_____Медведев В.В.
Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.	Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.	Приказ № 169 от 31 августа 2026 г.

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Геометрия вокруг нас

для 1 - 4 классов

Форма организации: учебный курс

Направление: учение с увлечением

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас. 1-4 классы», Волкова С.И., Москва «просвещение», 2023г.

Кващниной С. В., учителем начальных классов МБОУ Школы № 92 г.о. Самара

Самара, 2026 г.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

- ✓ Личностные

У обучающегося:

- будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

- ✓ Метапредметные

- Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлть план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкренных заданий и своей деятельности;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

- Познавательные

Обучающийся научится:

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;

- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

- Коммуникативные

Обучающийся научится:

- работать в коллективе;
- уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

Ожидаемые результаты:

- ✓ В результате периода обучения учащиеся будут знать:

- Точка.
- Линия. Общее понятие.
- Прямая линия.
- Луч. Отрезок.
- Длина отрезка.
- Знакомьтесь – линейка.
- Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение). Кривая линия. Сходство и различие.

Углы.

- Луч.
- Угол.
- Вершина угла.
- Плоскость.
- Перпендикуляр.
- Прямой угол.
- Угольник.
- Прямой, острый, тупой углы.
- Развернутый угол.
- Виды углов (сравнение, рисование углов).

Треугольники.

- Треугольник.
- Вершины.
- Стороны.
- Прямоугольный треугольник.
- Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Равносторонний треугольник.

- Сравнение треугольников.
- Из множества треугольников найти названный.
- Построение треугольников.
- Составление из треугольников других геометрических фигур.
- Четырехугольники.
- Четырехугольники. Вершины. Стороны. Диагонали.
- Квадрат. Построение квадратов и его диагоналей на линованной и нелинованной бумаге.
- Прямоугольник. Построение прямоугольников и его диагоналей.
- Виды четырехугольников. Сходство и различие.

✓ Будут уметь:

Используя циркуль и линейку обучающийся научится:

- чертить отрезок , равный данному;
- делить пополам заданный отрезок;
- строить треугольник по трём сторонам;
- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды.

На нелинованной бумаге:

- чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6и 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;

на клетчатой бумаге:

- чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда;
- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр;

решать нестандартные задачи на:

- преобразование фигуры по заданным условиям;
- деление фигуры на заданные части;
- составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

✓ Иметь навыки:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы

для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Воспитательные результаты:

- ✓ Первый уровень: (приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- ✓ Второй уровень: (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

- ✓ Третий уровень: (получение опыта самостоятельного общественного действия): получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1.Точка. Линия.

Краткое содержание.

Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой.

Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки).

Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.

Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от отрезка, от прямой. Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.

Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной.

Примеры линий разного вида из окружающей действительности.

Формы проведения содержания:

Беседа педагога.

Комплексные занятия- выполнение заданий вида:

- учебно-тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной);

-познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач);

-практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной);

-занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги).

Виды деятельности:

Изображать на листе бумаги точку, линию(от руки).
Распознавать н а чертеже и называть прямые и кривые линии; замкнутые и незамкнутые линии; отмечать точки пересечения линий; моделировать пересекающиеся и непересекающиеся линии сгибанием листа бумаги; определять закономерность
следования элементов в узоре и продолжать его.

Иллюстрировать сгинанием бумаги основное свойство прямой: через 2 точки можно провести прямую и, при том, только одну. Чертить прямую по линейке. Узнавать, называть и вычерчивать отрезок. Обозначать геометрические фигуры (точка, отрезок) буквами латинского алфавита. Определять количество отрезков в рисунках предметов; преобразовывать фигуры, составленные из счётных палочек (равных по длине отрезков) по заданным условиям. Выполнять сравнение длин полосок (отрезков).
Распознавать и чертить луч; обозначать его буквой.

2. Геометрические величины.

Краткое содержание.

Единица длины –сантиметр.
Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.
Логические задачи. Единица длины -дециметр. Соотношение 10см = 1 дм.
Геометрическая сумма и разность двух отрезков.
Сравнение отрезков по длине.Нестандартные задачи.

Формы проведения содержания:

Беседа педагога.

Комплексные занятия- выполнение заданий вида:

- учебно-тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной);

-познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач);

-практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной);

-занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги).

Виды деятельности:

Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат.Сравнивать длины отрезков.
Из множества фигур выделять фигуры, одинаковые по заданным признакам.
Измерять и чертить отрезки, длины которыхбольше 1 дм, но меньше2 дм.
Решать задачи логического содержания: проводить логические рассуждения и

делать вывод. Чертить отрезок – сумму двух отрезков и отрезок– разность двух отрезков.
Решать нестандартные задачи.

3. Многоугольник.

Краткое содержание.

Многоугольник- замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений

Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника, квадрата.

Формы проведения содержания:

Комплексные занятия- выполнение заданий вида:

-учебно- тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника, квадрата; построение треугольника по трём сторонам);

- познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей);

-практического (моделирование квадрата, изготовление аппликаций);

-исследовательского (установление соотношения между длинами сторон треугольника);

-занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги, ребусы);

-игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская игра»).

Виды деятельности:

Выделять многоугольники среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части. Распознавать прямоугольник среди четырёхугольников; чертить прямоугольник
на клетчатой бумаге. Изготавливать модель квадрата из счётных палочек,, из листа бумаги прямоугольной формы. Преобразовывать фигуры по заданнымусловиям.
Определять правило, по которому составлен узор, и восстанавливать пропущенные в нём элементы.

4. Окружность, круг.

Краткое содержание.

Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6, 12 равных частей.

Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.

Формы проведения содержания:

Комплексные занятия- выполнение заданий вида:

-учебно-тренировочного (вычерчивание окружности, круга; деление окружности на 6, 12 равных частей);

-познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач, задач прикладного характера);

-занимательного (решение ребусов).

Виды деятельности:

Чертить окружность (круг) с помощью циркуля. Обозначать центр окружности буквой.
Приводить примеры предметов, имеющих форму круга. Чертить в окружностидиаметр, радиус. Применять знания и навыки для решениязадач практическогосодержания. Делитьфигуры на нужные части.

5. Геометрические тела.

Краткое содержание.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного

параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение

правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.

Шар. Сфера. Цилиндр.

Формы проведения содержания:

Беседа педагога.

Комплексные занятия- выполнение заданий вида:

-учебно-тренировочного (вычерчивание развёртки прямоугольного параллелепипеда, куба);

-практического (изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды, предметов быта, игрушек);

- познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач);

-занимательного (ребусы, геометрические кроссворды).

Виды деятельности:

Узнавать прямоугольный параллелепипед. Строить из проволоки каркасную модель прямоугольного параллелепипеда.
Разгадывать ребусы. Узнавать развёртку куба и строить модель куба. Изготавливать модель куба. Изготавливать предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, по предложенной развёртке. Применять знания в изменённых условиях.

6. Осевая симметрия.

Краткое содержание.

Геометрические фигуры и объекты, имеющих одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно данной оси симметрии.

Формы проведения содержания:

Беседа педагога.

Комплексные занятия- выполнение заданий вида:

- учебно-тренировочного (вычерчивание фигур, симметричных заданным; вычерчивание осей симметрии фигур и симметричных предметов, знаков, букв):

- познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач);

-занимательного (ребусы).

Виды деятельности:

На клетчатой бумаге рисовать фигуру, симметричную заданной, относительнооси симметрии. Разгадывать ребусы. Чертить оси симметрии в прямоугольнике, квадрате, равностороннем треугольнике. Группировать фигурыпо самостоятельно найденному признаку. Решать нестандартные геометрические задачи, в том числе, разгадыватьребусы.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Точка. Линия.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
2	Геометрические величины	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
	Ломаная. Многоугольник	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
2	Геометрические игры	2	Презентация к уроку, диск к учебнику
3	Резерв	1	
	Всего		

2 класс

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Линия. Многоугольник (продолжение)	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
2	Окружность. Круг.	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/

3	Геометрические игры	2	Презентация к уроку, диск к учебнику
4	Резерв	1	
	Всего	34	

3 класс

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Линия. Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)	31	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/
2	Геометрические игры	2	Презентация к уроку, диск к учебнику
3	Резерв	1	
	Всего	34	

4 класс

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Многоугольник. Окружность. Круг (продолжение)	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
2	Геометрические тела	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/
3	Осевая симметрия	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/
4	Геометрические тела	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/
5	Геометрические игры	2	Презентация к уроку, диск к учебнику
	Резерв	1	
	Всего	34	